

บทคัดย่อ

เรื่อง : แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา
กระทรวงกลาโหม

โดย : นาวาอากาศเอก ชนธีร์ บุญศิริยะ

สาขาวิชา : การทหาร

อาจารย์ที่ปรึกษาเอกสารวิจัย : พันเอก

(สมบัติ พิมพ์)

กรกฎาคม ๒๕๖๓

การวิจัย แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา กระทรวงกลาโหม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา กระทรวงกลาโหม และเพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำภาวะของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา กระทรวงกลาโหม และนำมาเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา กระทรวงกลาโหม โดยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีคุณลักษณะ ดังนี้ ๑) มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง ๒) มีความสามารถนำปัจจัยต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้ ๓) มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน ๔) มีความคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ๕) มีความคิดเชิงปฏิวัติ และ ๖) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ สำหรับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ควรมีลักษณะดังนี้ ๑) คุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ๒) พฤติกรรมการบริหาร ๓) ประสิทธิภาพของการบริหาร ๔) ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๕) คุณภาพนักเรียน ๖) การมีส่วนร่วมของชุมชน สำหรับองค์ประกอบของผู้นำที่เป็นมืออาชีพต้องมีองค์ประกอบหลัก ๕ ประการ ได้แก่ ๑) มีทักษะในการบริหาร ๒) มีความชำนาญในการบริหาร ๓) มีความรอบรู้ในการบริหาร ๔) มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ๕) มีประสิทธิผลของการบริหาร สำหรับวิธีการพัฒนาทักษะในการบริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ ได้แก่ การหมุนเวียนเปลี่ยนงาน การระดมสมอง และการฝึกอบรม

Abstract

Subject : Guidelines for Leadership Development of Vocational Education
Institute Executives of Department of Defense

By : Group Captain Chonthee Boonsiriya

Major : Military

Research Advisor : Colonel

(Sombat Pimpe)

July 2021

The objectives of this research, Guidelines for Leadership Development of Vocational Education Institute Executives of Department of Defense, is to study the obstacles affecting the leadership of vocational education institute executives, to study theoretical concepts related to the leadership of vocational education institutions executives of Department of Defense, and to present guidelines for leadership development of vocational education institute executives of Department of Defense. The research is conducted by qualitative research using secondary data from studying official documents, researches, manuals, information from information systems, and data analysis and using content analysis to categorize data and to analyze principles by synthesizing and presenting descriptive research report by presenting guidelines for the leadership development of vocational education institute executives of Department of Defense.

The following are the summaries of the findings. The leadership of vocational education institute executives and the leadership development of institute executives can be synthesized as follows. Executives of an institute should have the following characteristics: 1) having an ability to think in higher order, 2) having an ability to bring various factors to formulate a strategy, 3) democratizing collaboration, 4) having expectations and creating opportunities for the future, 5) having revolutionary ideas, and 6) setting a vision. The following are the characteristics of institutions executives to professionalism: 1) professional characteristics of institute executives, 2) management behavior, 3) effectiveness of administration, 4) satisfaction of those involved, 5) student quality, and 6) community engagement. For elements of professional leadership, there are 5 main elements: 1) having administrative skills, 2) having management expertise, 3) having administrative knowledge, 4) having an ability to manage to excel, and 5) having the effectiveness of management for professional leadership attributes. Ways to improve management skills to professionalism includes job rotation, brainstorming, and training. Developing professional management expertise to professionalism includes brainstorming, job rotation, observational study, workshops, and training. The development of knowledge in professional management includes observational study, job teaching, training, distance learning, and job rotation. Developing management ability to professionalism includes job rotation, observation study, and training. Finally, the development of effectiveness in management to professionalism includes training, discussion, observational study, workshops, and brainstorming.